

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**



SÍLABO

ASIGNATURA: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-B

DOCENTE: MARIA CELINA HUAMAN MEJIA

CALLAO, PERÚ

2022-B

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	Metodología de la investigación científica
1.2	Código	:	51130
1.3	Carácter	:	Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	:	Estadística II
1.5	Ciclo	:	V
1.6	Semestre Académico	:	2022-B
1.7	N° Horas de Clase	:	4 horas semanales
1.8	N° de Créditos	:	03
1.9	Duración	:	17 semanas
1.10	Docente	:	María Celina Huamán Mejía
1.10	Modalidad	:	Virtual

II. SUMILLA

La asignatura de estudios específicos, obligatorio, teórico y práctica. El propósito es comprender y aplicar el proceso de la investigación científica a la administración. Comprende: ciencia e investigación, líneas de investigación el tema y el problema; hipótesis y variables, el diseño metodológico, la elaboración de instrumentos, la recopilación de datos, y procesamiento y análisis de datos y la matriz de consistencia.

El contenido se organiza por unidades:

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. La ciencia, método y tema
- II. Planteamiento del problema.
- III. Marco teórico, hipótesis y variables.
- IV. Metodología

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencia general

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

IV. CAPACIDAD (ES)

Aplica metodologías y herramientas de investigación científica para la elaboración de del proyecto de investigación de acuerdo con el protocolo vigente,

C1. Diseña el proyecto de investigación con criterios metodológicos de acuerdo a la Directiva Nro. 004-2022-R

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1: LA CIENCIA, METODO Y TEMA			
Inicio.....Semana 1 Termino... Semana 4			
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Diseña el proyecto de investigación con criterios metodológicos de acuerdo con la Directiva N°. 004-2022-R			
Producto de aprendizaje: Presenta el tema de investigación definido con línea específica de acuerdo a protocolo vigente.			
No. Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Horas Lectivas			

SESION 1: 4 hrs.	Ciencia e investigación científica:	Expone a través de un mapa conceptual la ciencia e investigación científica.	Lista de verificación
SESION 2: 4 hrs.	Rutas construidas en la ciencia para la investigación científica. Sus enfoques	Presenta en un mapa mental las características, procesos y fortalezas de los tres enfoques.	Lista de verificación
SESION 3: 4 hrs.	. Artículos científicos y su clasificación	Expone a través de un mapa mental los tipos de artículos científicos. (Estudios originales, revisión, teóricos y metodológicos)	Lista de verificación
SESION 4: 4 hrs.	Evaluación de temas de Investigación	Presenta a través de un esquema el Título de investigación con indicación de línea específica.	Rubrica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
Inicio.....Semana 5 Terminó.....Semana 8.			
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Diseña el proyecto de investigación con criterios metodológicos de acuerdo con la Directiva N° 004-2022-R			
Aplica los criterios metodológicos para presentar el planteamiento del problema acorde a la normativa vigente.			
Producto de aprendizaje: Planteamiento del problema con criterios metodológicos de acuerdo con el protocolo vigente			
No. Sesión			
Horas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de

Lectivas			evaluación
SESION 5	Descripción de la realidad problemática	Describe la realidad problemática en tres niveles de análisis por cada variable de acuerdo con norma.	Rubrica
SESION 6	Formulación del problema	Formula el problema de investigación con criterios de acuerdo con directiva.	Rubrica
SESION 7	Objetivos	Elabora los objetivos de investigación con criterios metodológicos de acuerdo con norma.	Rubrica
SESION 8	Justificación y delimitantes	Elabora la justificación y delimitantes de acuerdo con norma.	Rubrica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3: MARCO TEORICO – HIPOTESIS Y VARIABLES			
Inicio...9 Termina 10			
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Diseña el proyecto de investigación con criterios metodológicos de acuerdo con la Directiva N°. 004-2022-R			
Producto de aprendizaje: Elabora el marco teórico e hipótesis con criterios metodológicos de acuerdo con el protocolo vigente.			
No. Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9	Antecedentes: Internacional y nacional	Selecciona los antecedentes que aportan a la investigación	Rubrica
SESION 10	Bases teóricas	Precisa las bases teóricas pertinentes	Rubrica
SESION 11	Marco conceptual	Selecciona los conceptos clave	Rubrica

SESION 12	definición de términos básicos	Define los términos básicos en el marco de las bases teóricas.	Rubrica
-----------	--------------------------------	--	---------

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: METODOLOGIA

Inicio...13 Termina.....16

LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad:

Diseña el proyecto de investigación con criterios metodológicos de acuerdo con la Directiva N°. 004-2022-R

Producto de aprendizaje:

Plantea la Metodología de la investigación con criterios metodológicos de acuerdo con el protocolo vigente.

No. Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13	Diseño metodológico	Define el diseño de investigación	Rubrica
SESION 14	Método de investigación	Define el método de investigación.	Rubrica
SESION 15	Población y muestra-técnicas de recolección y procesamiento de datos.	Precisa la población y muestra con criterios metodológicos.	Rubrica
SESION 16	Exposición y defensa de los proyectos de investigación.	Presentación del Proyecto de investigación Sustenta el Proyecto de Investigación.	Rubrica del Proyecto de Investigación Rubrica de sustentación

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en **la acción y para la acción**. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o

reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y

prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona

(videoconferencia) La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para

poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se promueve la búsqueda de artículos de investigación indexadas que sirven para elaborar el proyecto de investigación en el marco de la directiva de investigación vigente.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en aportar a la agenda Perú 2030 respecto a la brecha de desarrollo sostenible en el marco de las líneas de investigación de la universidad Nacional del Callao.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se utilizara un cuestionario que se evaluara con una rubrica pretest.

sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros. □

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene

promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del sílabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
 - b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
 - c) Evaluación actitudinal 10%.
 - d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
 - e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%
- (Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los sílabos de las asignaturas que contemplan Investigación Formativa y responsabilidad social universitaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	PRODUCTO 1	Proyecto de Investigación Parte I	GEC 1	0.40
1	PRODUCTO 2	Proyecto de investigación Final	GEC 2	0.30
1		Actitudinal		0.10
1		Investigación formativa		0.15
1		Responsabilidad social		0.05

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF= (GEC1*0.40) + (GEC2*0.30) + (GEC3*0.10) + (GEC4*0.15) + (GEC5*0.05)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill interamericana editores.
https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk_R9w8Zvupd45J1BZJsCMONn_EUwuY
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
<https://es.pdfdrive.com/metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-3era-edici%C3%B3n-bernal-d39289351.html>
- Caballero, Alejandro (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. La Metodología de cómo formularlos. México
https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%3%8DA_DEL_C%C3%93MO_FORMULARLOS

9.2. Fuentes Complementarias:

- Méndez, Carlos. (2011). Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales. México: Limusa.
- Lafuente Ibáñez, C., & Marín Egoscozabal, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (64), 5-18. <https://doi.org/10.21158/01208160.n64.2008.450>
- Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. *Conrado*, 14(64), 22-32. Epub 08 de junio de 2019. Recuperado en 28 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022&lng=es&tlng=es.
- Medina Carrillo, L. (2007). Como plantear un problema de investigación y seleccionar un diseño de estudio apropiado. *Archivos en Medicina Familiar*, 9(3), 127-132. [fecha de Consulta 28 de Marzo de 2021]. ISSN: 1405-9657. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50711441001>

9.3. **Publicaciones del docente** Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

- Huaman, M. (2019) gestión de calidad y mejora continua en pequeñas y medianas empresas. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5145>

-
- Yuijan, D. (2014) Mejora del área de logística mediante la implementación de Lean six sigma en una empresa comercial. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3933?show=full>
-

X. NORMAS DEL CURSO

- Puntualidad: Es muy importante la **puntualidad** para comenzar las clases, también entre horas.
- Se debe **participar** de las clases virtuales programadas.
- Al ingreso de la clase virtual, **identificarse y saludar** apareciendo en la cámara.
- Si el estudiante llega atrasado/a, debe **ingresar en silencio** e informar al profesor o ayudante a través del chat de la clase.

- El estudiante debe poner su **micrófono**, celular, Tablet, computador en **silencio**.
- Para lograr y **favorecer una buena escucha y comunicación**, el profesor puede poner los micrófonos en silencio.
- **Levantar la mano** o utilizar los íconos dispuestos en la barra de herramienta (meet) para realizar consultas.
- El **trato debe ser de respeto y amabilidad**, no olvidar solicitar pidiendo “**por favor**” y dando las “**gracias**”.